江西师范大学
Jiangxi Normal University

Center of Mental Health Education and Research,
School of Psychology,
99 Ziyang Avenue,
Nanchang, 330022, China.
Tel.: 0086-791-88120280

October 20, 2023

Review of the PhD-dissertation of Zhou Mi, Al-Farabi Kazakh National University Department of Pedagogy and Educational Management (8D01101- Pedagogy and psychology), 71 Al-Farabi Avenue, Almaty 050040. Kazakhstan.

Title of the dissertation: " Transcultural Analysis of Historical Evolution and Development Trends of Pedagogical and Psychological Measurement in Kazakhstan and China ".

Zhou Mi 's doctoral dissertation focuses on the historical research and current trends in the field of pedagogical and psychological measurement between Kazakhstan and China. As the largest landlocked country in the Central Asia region, Kazakhstan is adjacent to the Xinjiang region of China. With the continuous advancement of the "Belt and Road" initiative, educational cooperation between China and Kazakhstan has deepened and cooperation has been developed in various fields, but there is almost no research in the field of education, including pedagogical and psychological measurement. This article presents a detailed discussion on the historical development and current status of Kazakhstan and China, including the historical background of the development of pedagogical and psychological measurement, the current situation of contemporary school psychological measurement application, and empirical comparative research on scales for diagnosing adolescent mental health.

The research materials for this dissertation were obtained from resources in Kazakh, Russian, English, and Chinese languages. Some Chinese materials were collected by Zhou Mi in the electronic library of Jiangxi Normal University. Zhou Mi's research effort consists of three chapters. Chapter One provides a detailed discussion on the theoretical foundation and development trajectory of the research, with a focus on introducing the introduction and application of pedagogical and psychological measurement in China and Kazakhstan from the international perspective.

The second chapter, presents a comparative analysis of the formation of school mental health service systems in Soviet times and after independence of Kazakhstan, in comparison with China. These issues are analyzed based on government programs and previous literature. Additionally, the history of internationalization processes and the main policies and programs

of mental health service systems are introduced in different stages.

Chapter Three focuses on the empirical research on the application of psychological testing in secondary education diagnosis in Kazakhstan and China. It discusses the similarities and differences between Kazakhstan and China in this field based on questionnaire survey data from secondary school students, and conducts in-depth analysis of the factors that affect the psychological status of students in both countries. It provides substantial suggestions for the continuous development of pedagogical and psychological measurement in both countries.

Zhou Mi's research has made significant scientific achievements and scientifically and systematically sorted out the development origin and key issues of pedagogical and psychological measurement between China and Kazakhstan. The conclusions and theoretical methods of the paper are consistent with the purpose and goal of the research, and the paper is based on original research. Zhou Mi demonstrated independence, initiative, and professional competence during the process of conducting her thesis research, as well as analytical skills and ability. Zhou Mi's research has enriched the understanding of the similarities and differences in the development of pedagogical and psychological measurement between China and Kazakhstan in cross-cultural contexts, providing theoretical basis for in-depth cross-cultural research between the two countries. It has also provided more theoretical significance for the diagnosis of adolescent mental health scale development in both countries.

In conclusion, Zhou Mi's thesis for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) in 8D01101-Pedagogy and psychology " Transcultural analysis of historical evolution and development trends of pedagogical and psychological measurement in Kazakhstan and China " is considered to have a practical value and worthy of publication, I consider Zhou Mi satisfies all requirements to be awarded the degree of Doctor of Pedagogy (PhD) in 8D01101- Pedagogy and psychology.

Sincerely,
Center of Mental Health Education and Research,
Jiangxi Normal University
(Nanchang, China.)
Professor

BaoJuan, Ye



Центр образования и исследований в области психического здоровья,
Факультет психологии,
99 улица Цзянан,
Нанчан, 330022, Китай.
Тел.: 0086-791-88120280

20 октября 2023 года

Отзыв на докторскую диссертацию Чжоу Ми,
Казахский национальный университет имени Аль-Фараби,
Факультет педагогики и управления образованием (8D01101 - Педагогика и психология),
Аль-Фараби пр., 71, Алматы, 050040, Казахстан

Название диссертации: "Транскультурный анализ исторической эволюции и тенденций развития педагогического и психологического измерения в Казахстане и Китае".

Докторская диссертация Чжоу Ми посвящена историческим исследованиям и современным тенденциям в области педагогического и психологического измерения в сравнении между Казахстаном и Китаем. Как самая крупная страна в Центральной Азии, Казахстан граничит с регионом Синьцзян в Китае. С постоянным продвижением инициативы "Один пояс и один путь", сотрудничество в области образования между Китаем и Казахстаном углубляется, и развивается сотрудничество в различных областях, но практически отсутствуют совместные международные исследования в области образования, включая педагогическое и психологическое измерение. В данной бумаге представлено подробное обсуждение исторического развития и текущего состояния Казахстана и Китая, включая исторический контекст развития педагогического и психологического измерения, текущую ситуацию с применением психологических измерений в современных школах и эмпирические сравнительные исследования масштабов для диагностики психического здоровья подростков.

Исследовательский материал для данной диссертации был получен из ресурсов на казахском, русском, английском и китайском языках. Некоторые материалы на китайском языке были собраны Чжоу Ми в электронной библиотеке Джиангси Нормального университета. Исследование Чжоу Ми состоит из трех глав.

Первая глава представляет подробное обсуждение теоретического фундамента и траектории развития исследования, с акцентом на введение и применение педагогического и психологического измерения в Китае и Казахстане в русле международной перспективы.

Вторая глава представляет собой сравнительный анализ формирования систем обслуживания психического здоровья в школах в советское время и после получения независимости Казахстаном, сравнительно с Китаем. Эти вопросы анализируются на основе правительственных программ и ранее опубликованных материалов. Также вводится история процессов интернационализации и основные политики и программы систем обслуживания психического здоровья на различных этапах.

Третья глава сосредотачивается на эмпирическом исследовании применения психологического тестирования в диагностике среднего образования в Казахстане и Китае. В ней обсуждает сходства и различия между Казахстаном и Китаем в этой области на основе данных опросов школьников и проводит глубокий анализ факторов, влияющих на психологическое состояние учащихся в обоих странах. Она предоставляет значительные рекомендации для дальнейшего развития педагогического и психологического измерения в обоих странах.

ПАРАҚТЫҢ АРҒЫ ЖАҒЫНА ҚАРАҢЫЗ
СМ. НА ОБОРОТНОЙ СТОРОНЕ

Исследования Чжоу Ми привели к значительным научным достижениям; научно и систематически проанализированы истоки развития и ключевые вопросы педагогического и психологического измерения между Китаем и Казахстаном. Выводы и теоретические методы диссертации соответствуют цели и задачам исследования, и основаны на оригинальных исследованиях. Чжоу Ми продемонстрировала самостоятельность, инициативу и профессиональную компетентность в процессе проведения исследования для диссертации, а также аналитические навыки и способности. Исследование Чжоу Ми обогатило понимание сходств и различий в развитии педагогического и психологического измерения между Китаем и Казахстаном в кросс-культурном контексте, предоставив теоретическую основу для глубокого кросс-культурного исследования между двумя странами. Оно также придало большее теоретическое значение для развития масштабов диагностики психического здоровья подростков в обеих странах.

В заключение, диссертация Чжоу Ми на степень доктора философии (PhD) в области педагогики и психологии (8D01101) под названием "Транскультурный анализ исторической эволюции и тенденций развития педагогического и психологического измерения в Казахстане и Китае" считается имеющей практическую ценность и достойной публикации. Я считаю, что Чжоу Ми удовлетворяет всем требованиям для присвоения степени доктора педагогики (PhD) в области педагогики и психологии (8D01101).

С уважением,
Центр образования и исследований в области психического здоровья,
Университет Цзянси Нормального Образования
(Наньчан, Китай)
Профессор Baojuan Ye

ПАРАҚТЫҢ АРҒЫ ЖАҒЫНА ҚАРАҢЫЗ
СМ. НА ОБОРОТНОЙ СТОРОНЕ